

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



(подпись,

Абрамова С.В.
расшифровка подписи)

« 23 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.07.10 «ОПАСНОСТИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА
ОТ НИХ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2026

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.07.10 «Опасности природного характера и защита от них»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.В. Димова, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.10 «Опасности природного характера и защита от них» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 9 от «23» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. _____

фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» заключается в формировании базовых теоретических знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от чрезвычайных ситуаций природного характера. Дисциплина предназначена для приобретения студентами компетенций по защите жизни и здоровья людей в неблагоприятных условиях чрезвычайных ситуаций природного характера, угрожающих их здоровью.

Задачи дисциплины (модуля):

Основная задача дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, необходимыми для:

- определения основных характеристик чрезвычайных ситуаций природного характера;
- оценки последствий чрезвычайных ситуаций природного характера;
- использования на практике принципов организации защиты населения и территорий в случае возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- расчёта и выбора средств защиты от ЧС природного характера;
- идентификации, мониторинга, прогнозирования негативного воздействия поражающих факторов в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера;
- осуществления научных исследований по вопросам обеспечения защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.10 «Опасности природного характера и защита от них» относится к базовой /обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Теоретические основы безопасности человека, Безопасность жизнедеятельности.

Постреквизиты дисциплины: Оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях, Опасности техногенного характера и защита от них, Опасности социального характера и защита от них, Безопасность на дорогах и в общественном транспорте, Безопасность в природной среде, Безопасность в городской среде, Экологическая безопасность.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой

		медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ОПК-8.2. уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1. знать: – место учебного предмета в структуре учебной деятельности и методику его обучения; – возможности предмета по формированию УУД; – специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; – современные педагогические технологии

		реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКС-4.2. уметь: – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; ПКС-4.3. владеть: – навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; – приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	4	8
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) <i>(проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i>	0	0
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	3	3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен	6
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ) и АКС; - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.	89	89

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Семестр	контактная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Понятие «опасной и чрезвычайной ситуации природного происхождения»	6	0,5	1	12	дискуссия, фронтальный опрос
2	Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного происхождения	6	0,5	1	11	доклады, практическое занятие
3	Тема 3. Чрезвычайные ситуации в литосфере (землетрясения, извержения вулканов, сели, оползни, обвали и осыпи) и защита от них	6	1	1	11	доклады с презентацией, дискуссия, тестирование, ситуационные задачи
4	Тема 4. Чрезвычайные ситуации в литосфере (абразия берегов, эрозия почв, курумы, пыльные бури, лавины, природные пожары)	6	0	1	11	доклады с презентацией, дискуссия, тестирование, ситуационные задачи
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации в атмосфере (циклоны и бури, экстремальные осадки и экстремальные температуры воздуха) и защита от них	6	1	0	11	доклады с презентацией, дискуссия, тестирование, ситуационные задачи
6	Тема 6. Чрезвычайные ситуации в гидросфере (гидрологические чрезвычайные ситуации, морские гидрологические чрезвычайные ситуации) и защита от них	6	0	1	11	доклады с презентацией, дискуссия, тестирование, ситуационные задачи
7	Тема 7. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Инфекционные заболевания людей. Инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных и растений	6	1	0	11	доклады с презентацией, дискуссия, тестирование, ситуационные задачи
8	Защита от ЧС природного происхождения	6	0	1	11	доклады с презентацией, дискуссия, тестирование, ситуационные задачи
	зачет	6	–	–	–	тест или устный опрос по вопросам
	итога:	6	4	6	89	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Опасности природного характера

Тема 1. Понятие «опасной и чрезвычайной ситуации природного происхождения»

Ключевые понятия дисциплины – стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация,

чрезвычайная ситуация природного характера.

Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного происхождения

Классификация ЧС природного характера по масштабу распространения, по характеру лежащих в её основе базовых явлений и процессов, типам и видам с одновременным учётом общего характера последствий. Закономерности проявления. Распространённость природных опасностей в России и Сахалинской области.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации в литосфере

Тема 3. Чрезвычайные ситуации в литосфере (землетрясения, извержения вулканов, сели, оползни, обвалы и осыпи) и защита от них

Землетрясения и их характеристика. Происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия. Классификация землетрясений по глубине очага и источнику образования. Механизм межплитовых землетрясений. Предвестники землетрясений. Последствия землетрясений и меры по снижению ущерба и потерь от землетрясений. Поведение населения в зоне землетрясения. Действия населения при заблаговременном оповещении о землетрясении. Действия населения при внезапном землетрясении.

Извержение вулкана и его характеристика. Наиболее крупные действующие вулканы и их география. Причины извержения вулканов и их последствия. Классификация вулканов и их характеристика. Механизм возникновения вулканической деятельности. Предвестники извержения вулканов. Поражающие факторы вулканической деятельности и их воздействия на людей. Действия населения при угрозе извержения вулканов, меры безопасности.

Селевой поток, причины и условия возникновения, его характеристика и последствия. Классификация селей. Типы селей по составу и по механизму зарождения, по причине возникновения. Меры предупреждения и защиты населения от селевых потоков. Степень селеопасности для городов России. Селезащитные сооружения. Правила поведения человека при угрозе и схода селя.

Оползни, обвалы и осыпи. Происхождение, причины возникновения, их характеристика и последствия. Виды опасностей (ЧС) этого типа: склоновые процессы, изменение рельефа поверхности почвы и береговых линий. Классификация по месту возникновения, по мощности и механизму оползневого процесса. Основные поражающие факторы. Действия населения при угрозе схода оползней, обвалов.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации в литосфере (абразия берегов, эрозия почв, курумы, пыльные бури, лавины, природные пожары)

Абразия берегов, эрозия почв, курумы, пыльные бури. Антропогенные причины возникновения. Меры по укреплению берегов и защите от эрозии. Действия населения при угрозе и во время пыльных бурь.

Лавины и их основные характеристики. Классификация лавин. Формирование лавин и лавинообразующие факторы. Специфические поражающие факторы. Личные действия при различных ситуациях: при заблаговременном предупреждении, при неожиданном сходе лавины, при сносе лавиной, при погружении в снег. Организация и проведение аварийно-спасательных работ при сходе снежных лавин.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Виды лесных пожаров, их причины и последствия, классификация. Первичные и вторичные поражающие факторы лесных пожаров и их специфика. Особенности пожаров в зависимости от скорости распространения огня и рельефа местности. Степные и полевые пожары, их особенности, причины и последствия. Торфяные пожары и их особенности. Организация тушения лесных пожаров. Способы и технические средства тушения лесных пожаров. Действия по профилактике и тушению природных пожаров. Меры безопасности и рекомендации в зоне лесных, торфяных пожаров, помощь пострадавшим.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации в атмосфере

Тема 5. Чрезвычайные ситуации в атмосфере (циклоны и бури, экстремальные осадки и экстремальные температуры воздуха) и защита от них

Типы воздушных масс, атмосферные фронты, циклон, антициклон. Основные типы

ветров (бризы, муссоны, пассаты, фен, бора, суховеи, бури, ураганы, смерчи (торнадо), шквалы). Ветровые (метеорологические) чрезвычайные ситуации: бури, ураганы, смерчи и их характеристика. Происхождение бурь, ураганов, смерчей, причины их возникновения. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов и смерчей.

Аномальные (агрометеорологические) метеоявления. Затяжные ливни, засуха, жара, холод, метели: сильные дожди, снегопады, снежные заносы, гололед, крупный град, заморозки в вегетационный сезон, сильная жара, засуха, холода, метели. Количественные характеристики, отнесение их к стихийным бедствиям. Поражающие факторы аномальных метеоявлений и их действие на человека. Меры предупреждения и защиты населения. Правила поведения человека при различных аномальных метеоявлениях.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации в гидросфере

Тема 6. Чрезвычайные ситуации в гидросфере (гидрологические чрезвычайные ситуации, морские гидрологические чрезвычайные ситуации) и защита от них

Наводнения и их характеристика. Причины и типы наводнений по степени интенсивности. Особенности рек России и их классификация по условиям формирования стока и угрозе возникновения наводнений. Материальный ущерб и масштабы последствий наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнения. Затопы и заборы на реках, условия их возникновения. Меры по их предотвращению и ликвидации. Ранний ледостав. Низкий уровень воды в реках. Прогнозирование и меры по снижению потерь.

Морские гидрологические чрезвычайные ситуации: цунами и их характеристика, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами. Международная и российская службы предупреждения цунами. Тропические тайфуны, сильное волнение (5 и более баллов) и колебание моря. Тропические циклоны (строение, фронты и секторы, зарождение, развитие, окклюзия). Поведение населения во время стихии. Опасности шторма для судов, портов, прибрежных населенных пунктов.

Раздел 5. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии

Тема 7. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Инфекционные заболевания людей. Инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных и растений

Массовые заболевания людей: Понятие об инфекционных заболеваниях, классификация инфекционных заболеваний. Эпидемический, пандемический процесс передачи возбудителей болезни. Противоэпидемические (противоэпизоотические) и санитарно-гигиенические мероприятия. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий. Понятия: обсервация, карантин. Действия населения в условиях возможного биологического заражения.

Массовые заболевания животных. Инфекционные заболевания животных. Эпизоотии, энзоотии, панзоотии. Классификация инфекционных болезней животных. Меры предосторожности для населения и меры ограничения жизнедеятельности вблизи скотомогильников вредителей.

Заболевание и поражение вредителями растений: Поражение сельскохозяйственных и лесных растений болезнями. Эпифитотии, энфитотии, панфитотии. Наиболее опасные болезни растений. Фитопатология и фитопатологическое обследование. Меры профилактики и способы защиты растений от болезней. Массовое развитие вредителей сельскохозяйственных культур и леса.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1-2. Тема «Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного происхождения»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру лежащих в их основе базовых явлений и процессов.

2. Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от вида и нижнего предела потерь.

3. Прогноз уровня природных чрезвычайных ситуаций.
4. Меры защиты, применяемые для снижения уровня природного риска.

Практическое занятие (в форме самостоятельной работы) 3. Тема «Землетрясения»

На основе просмотра видеофильма перечислить предвестники землетрясений, дать их краткую характеристику; перечислить методы прогноза землетрясений и способы оценки последствий землетрясений; перечислить рекомендации по поведению населения во время землетрясений.

Практическое занятие (в форме семинара) Тема «Извержения вулканов»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные действующие вулканы Камчатки и Курильских островов (доклады студентов).
2. Районирование областей вулканической опасности Курило-Камчатского региона (доклады студентов).
3. Грязевой вулканизм и его характеристика.
4. Профилактические мероприятия при вулканических извержениях.
5. Рекомендации населению по поведению во время извержения вулканов.

Практическое занятие (в форме самостоятельной работы) Тема «Сели»

На основе анализа представленного теоретического материала и видеофильма практического занятия определить по каким параметрам происходит прогнозирование селей, какие основные характеристики селевого потока, влияют на выбор и эффективность мероприятий по защите населения. Рассмотреть комплексы мероприятий и их эффективность по защите населения при селях.

Практическое занятие (в форме семинара) Тема «Оползни, обвалы и осыпи»

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактические и прогностические мероприятия оползневых процессов.
2. Рекомендации по поведению при оползнях, обвалах и осыпях.

Практическое занятие (в форме самостоятельной работы) 4. Тема «Абразия берегов, эрозия почв, курумы, пыльные бури»

На основе анализа представленного теоретического материала практического занятия составить схему механизма абразии берега, выявить основные причины абразии берегов. Составить классификацию типов и видов эрозионных процессов, определить их основные причины. Рассмотреть курумы и пыльные бури: их механизмы зарождения, типы и виды.

Практическое занятие (в форме семинара) Тема «Лавины»

Вопросы для обсуждения:

1. Прогнозирование лавин и способы защиты от них.
2. Решение ситуационных задач.

Практическое занятие (в форме семинара) Тема «Природные пожары»

Вопросы для обсуждения:

1. Торфяные пожары.
2. Подземные пожары горючих полезных ископаемых.
3. Профилактика природных пожаров и их тушение.
4. Рекомендации по защите населения при лесных и торфяных пожарах (решение ситуационных задач).

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема «Циклоны и бури»

Вопросы для обсуждения:

1. Шквальные бури и смерчи, и их характеристика.
2. Действия населения в условиях угрозы возникновения урагана или бури.

Практическое занятие (в форме семинара) Тема «Экстремальные осадки и экстремальные температуры воздуха»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика гроз, градобитий и опасности, исходящие от них.
2. Экстремальные температуры воздуха и их влияние на жизнедеятельность человека.

3. Меры предупреждения и защиты населения. Правила поведения человека при различных аномальных метеоявлениях.

Практическое занятие (в форме семинара) 6. Тема «Гидрологические чрезвычайные ситуации»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности рек России и их классификация по условиям формирования стока и угрозе возникновения наводнений (доклад студента).
2. Прогнозирование наводнений и меры по их предотвращению и ликвидации.

Практическое занятие (в форме семинара) Тема «Морские гидрологические чрезвычайные ситуации»

Вопросы для обсуждения:

1. Тропические тайфуны, сильное волнение (5 и более баллов) и колебание моря.
2. Тропические циклоны: строение, зарождение, развитие, окклюзия.
3. Поведение населения во время стихии. Опасности шторма для судов, портов, прибрежных населенных пунктов.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема «Инфекционные заболевания людей»

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-эпидемическая характеристика некоторых инфекционных заболеваний людей (доклады студентов).
2. Понятия: обсервация, карантин. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий. Действия населения в условиях возможного биологического заражения.

Практическое занятие (в форме семинара) Тема «Инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных и растений»

Вопросы для обсуждения:

1. Наиболее опасные болезни сельскохозяйственных растений и животных (доклады студентов).
2. Меры профилактики и способы защиты растений и животных от болезней

Практическое занятие (в форме самостоятельной работы) 8 (2 ч.) Тема «Защита от ЧС природного происхождения»

Вопросы для обсуждения: решение ситуационных задач

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Опасности природного характера	Тема 1. Понятие «опасной и чрезвычайной ситуации природного происхождения»	Вводная лекция
		Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного происхождения	Развернутая беседа, дискуссия
2	Чрезвычайные ситуации в литосфере	Тема 1. Землетрясения	Самостоятельный анализ материала и выполнение задания
		Тема 2. Извержения вулканов	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Тема 3. Сели	Самостоятельный анализ материала и выполнение задания
		Тема 4. Оползни, обвалы и осыпи	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Тема 5. Абразия берегов, эрозия почв, курумы, пыльные бури	Самостоятельный анализ материала и выполнение задания
		Тема 6. Лавины	Развернутая беседа, дискуссия
		Тема 7. Природные пожары. Контрольная по разделу	Лекция, с использованием видеоматериалов
3	Чрезвычайные ситуации в атмосфере	Тема 1. Циклоны и бури	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Экстремальные осадки и экстремальные температуры воздуха	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия
4	Чрезвычайные ситуации в гидросфере	Тема 1. Гидрологические чрезвычайные ситуации	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия
		Тема 2. Морские гидрологические чрезвычайные ситуации.	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Контрольная по разделу.	
5	Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии	Тема 1. Инфекционные заболевания людей	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия
		Тема 2. Инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных и растений	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Опасности природного характера и защита от них» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Практические занятия. Самостоятельная практическая работа студентов, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим

разделам дисциплины представлена ситуационными задачами, вопросами для дискуссий и т.п.

- Вопросы к самостоятельной работе. Представляют собой перечень вопросов. Проверяется знание теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знание и понимание методик, владения практическими навыками.

- Вопросы к экзамену. Состоят из теоретических вопросов по всем разделам, изучаемым в данном семестре.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

Примеры вопросов к материалам практических занятий:

Тема «Извержения вулканов»:

Вопросы для обсуждения:

1. Основные действующие вулканы Камчатки и Курильских островов.
2. Районирование областей вулканической опасности Курило-Камчатского региона.
3. Грязевой вулканизм и его характеристика.
4. Профилактические мероприятия при вулканических извержениях.
5. Рекомендации населению по поведению во время извержения вулканов.

Тема «Природные пожары»:

Вопросы для обсуждения:

1. Торфяные пожары.
2. Подземные пожары горючих полезных ископаемых.
3. Профилактика природных пожаров и их тушение.
4. Рекомендации по защите населения при лесных и торфяных пожарах.

Пример ситуационной задачи:

Тема «Лавины»: Вы находитесь на лыжном курорте. Спускаясь вниз по склону горы на лыжах, услышали сзади гул, обернувшись, увидели, что с вершины горы начинает спускаться снежная лавина. У вас есть время около 15 минут, чтобы предпринять какие-либо действия. Что вы будете делать?

Образец тестового задания:

1. Землетрясение – это:
 - а) место возникновения подземного удара в толще земной коры;
 - б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность;
 - в) подземные толчки, удары и колебания поверхности земли, вызванные естественными процессами в земной коре.
2. Нагромождение льдин во время весеннего ледохода в сужениях и излучинах русла реки – это:
 - а) затор;
 - б) зажор;
 - в) затопление.
3. Интенсивный, сравнительно кратковременный подъем уровня воды в реке, вызываемый обильными дождями, ливнями – это:
 - а) половодье;
 - б) паводок;
 - в) подтопление.
4. Оползень – это:
 - а) смещение масс горных пород вниз по склону;
 - б) бурный грязевый или грязекаменный поток;
 - в) отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород.
5. Буря (шторм) – это очень сильный продолжительный ветер, скорость которого превышает:
 - а) 10 м/сек;
 - б) 15 м/сек;

- в) 20 м/сек.
6. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий – это:
- а) оползень;
 - б) обвал;
 - в) лава.
7. Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, – это:
- а) вихрь;
 - б) ураган;
 - в) шторм;
 - г) смерч.
8. Сильный атмосферный вихрь диаметром до 1000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с – это:
- а) ураган;
 - б) циклон;
 - в) смерч;
 - г) шквал.
9. Какая природная чрезвычайная ситуация является гидрологической?
- а) цунами;
 - б) землетрясение;
 - в) 3) шторм.
10. Какая природная чрезвычайная ситуация является метеорологической?
- а) вулканическое извержение;
 - б) снежная лавина;
 - в) пыльная буря.
11. Какая природная чрезвычайная ситуация является геологической?
- а) обвал;
 - б) затор;
 - в) ураган.
11. Лесной пожар называется верховым, если:
- а) горит сухой травяной покров, валежник и кустарник;
 - б) горит весь лес снизу доверху или только кроны деревьев;
 - в) горит на глубине торф.
12. Для костра следует выбирать место:
- а) на лесосеках;
 - б) на торфяниках;
 - в) на открытой поляне.
13. При какой площади, охваченной огнем, лесной пожар называется крупным:
- а) 0,2-2 га;
 - б) 2-200 га;
 - в) 201-2000 га.
14. Верхний пожар называется средним при скорости продвижения:
- а) до 3 м/мин;
 - б) от 3 м/мин до 100 м/мин;
 - в) более 100 м/мин.
15. Укажите, в каком документе дано определение чрезвычайной ситуации:
- а) Конституция РФ;
 - б) Постановление правительства РФ;
 - в) Указ президента РФ;
 - г) Приказ МЧС РФ.

Перечень вопросов к зачету / экзамену:

1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера происхождения.

2. Классификация стихийных явлений и природных процессов, приводящих к возникновению чрезвычайных ситуаций.

3. Проблемы прогноза, профилактики и защиты людей и материальных ценностей от стихийных бедствий.

4. Землетрясения, определения и классификация, негативные факторы.

5. Сила землетрясения, интенсивность, частота и продолжительность. Сейсмически активные зоны.

6. Прогноз и эффективность профилактических мероприятий при землетрясении.

7. Вулканические извержения, состав и параметры продуктов извержений. Частота и продолжительность извержений.

8. Негативные воздействия извержений. Прогноз извержений, профилактические мероприятия.

9. Оползни, определение, классификация, негативные факторы.

10. Сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза, профилактические мероприятия.

11. Сели, места возникновения, виды, селеопасные районы России. Прогноз селей, профилактические мероприятия.

12. Лавины, типы лавин, места возникновения, периоды схода лавин и негативные факторы.

13. Методы определения времени схода лавин, способы защиты от лавин.

14. Обвалы, осыпи, склоновый спływ, посадка и провал земной поверхности, эрозия, пыльные бури. Их особенности, негативные факторы, средства защиты, ликвидация последствий.

15. Виды гидрологических опасных явлений во внутренних водоемах: наводнения, половодье, дождевые паводки, ветровые нагоны, нижние уровни воды, заторы и зажоры, ранний ледостав, повышение уровня грунтовых вод (подтопление).

16. Морские гидрологические опасные явления: тайфуны, цунами, сильное волнение (5 баллов и более) или колебание уровня моря, сильный тягун в портах, ледяной покров и т.п.

17. Определение и характер, сила и интенсивность, частота и продолжительность, поражающие факторы, профилактика и виды спасательных работ для каждого опасного явления в гидросфере.

18. Виды метеорологических и агрометеорологических опасных явлений: бури, ураганы, смерчи, торнадо, шквалы, вертикальные вихри. Определение и характер, пространственное распределение, сила и интенсивность, частота и продолжительность, негативные воздействия, прогноз, профилактические мероприятия, виды спасательных работ для каждого опасного явления в атмосфере.

19. Виды метеорологических и агрометеорологических опасных явлений: сильный дождь, крупный град, сильный снегопад, метель. Определение и характер, пространственное распределение, сила и интенсивность, частота и продолжительность, негативные воздействия, прогноз, профилактические мероприятия, виды спасательных работ для каждого опасного явления в атмосфере.

20. Виды метеорологических и агрометеорологических опасных явлений: гололед, мороз, туман, заморозки. Определение и характер, пространственное распределение, сила и интенсивность, частота и продолжительность, негативные воздействия, прогноз, профилактические мероприятия, виды спасательных работ для каждого опасного явления в атмосфере.

21. Виды метеорологических и агрометеорологических опасных явлений: жара, засуха, суховей. Определение и характер, пространственное распределение, сила и интенсивность, частота и продолжительность, негативные воздействия, прогноз, профилактические мероприятия, виды спасательных работ для каждого опасного явления в атмосфере.

22. Неблагоприятные и опасные явления в космосе, их негативные воздействия.

23. Виды природных пожаров: лесные, торфяные, подземные, степные, в том числе пожары хлебных массивов. Их характеристики, особенности возникновения, развития и

распространения.

24. Негативные воздействия пожаров, прогноз, профилактические мероприятия, способы локализации и тушения природных пожаров.

25. Инфекционная заболеваемость людей, сельскохозяйственных животных, поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями

26. Групповые и единичные случаи опасных инфекционных заболеваний у людей, эпидемические вспышки, эпидемии, пандемии, инфекционные заболевания людей невыясненной этиологии.

27. Характерные случаи, последовательность событий, масштабы распространения, приемы и методы профилактики, локализации и ликвидации случаев опасных инфекционных заболеваний.

28. Случаи особо опасных инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных, эпизоотии, энзоотии, заболевания невыясненной этиологии. Профилактические и защитные мероприятия.

29. Поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями: прогрессирующая эпифитотия, панфитотия, болезни невыявленной этиологии, массовое распространение вредителей.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Оценка индивидуальной деятельности студентов по дисциплине складывается из следующих видов работ: 1) прослушивание лекций; 2) самостоятельная работа на практических занятиях; 3) самостоятельная внеаудиторная работа; 4) НИРС; 5) тестирование; 6) беседа на зачете.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- учет посещения занятий	0	1	18 баллов
- опрос	1	2	67 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	1	2	
- контрольная работа (темы 1-2)	1	5	
- контрольная работа (темы 3-4)	1	5	
- контрольная работа (темы 5-6)	1	5	
Промежуточная аттестация (зачет)	5	15	15 баллов
Итого за семестр (дисциплину)	50	100	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Баринов, А. В. Опасные природные процессы : учебное пособие / А. В. Баринов, В. А. Седнев, Т. В. Рябикина. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 324 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учеб пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 287 с.: ил. – (Безопасность жизнедеятельности).

3. Горшенина Е.А. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций / Е.А. Горшенина. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 217 с.

4. Жаворонкова Н.Г. Эколого-правовые проблемы обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: монография / Н.Г. Жаворонкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юриспруденция, 2012. – 168 с. – 978-5-9516-0285-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8072.html>

5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Предупреждение и ликвидация [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции / В.И. Терешков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 119 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67805.html>

6. Шушлебин И.Ф. Чрезвычайные ситуации. Часть III. Чрезвычайные ситуации природного характера [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ф. Шушлебин. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009. – 71 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54804.html>

7. Яковлева, Е.В. Практикум. Безопасность жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Яковлева, Е.В. Кулакова, О.В. Тимохин. – Электрон. дан. – Орел : ОрелГАУ, 2014. – 170 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71439>

9.2. Дополнительная литература

1. Федеральный Закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов / Т.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 348 с.

3. Темнова, Е.Б. Прогнозирование и мониторинг природных и техногенных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Темнова; Поволжский государственный технологический университет. – Электрон. дан. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 84 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459517>

9.3. Периодические издания

Не предусмотрено

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система

10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal

12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

15. Visual Studio Professional

16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

современных информационных технологий

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>.)
4. Электронная библиотека «E.LANBOOK» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
6. Сайт МЧС России (<https://www.mchs.gov.ru/>)
7. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
8. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu>
10. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
11. Сайт МЧС России по Сахалинской области (<https://www.65.mchs.gov.ru/>)

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

1. Учебные аудитории:

1.1. Учебные аудитории для проведения лекций оборудованные мультимедийными средствами обучения, Института естественных наук и техносферной безопасности СахГУ: г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 288, корпус 5. – каб. 204, 205, 206.

1.2. Компьютерный класс для тестирования студентов по разделам дисциплины, с количеством компьютеров равным количеству студентов в группе – каб. 402.

2. Приборы и оборудование:

2.1. Проектор.

2.2. Экран настенный.

2.3. Персональный компьютер.

2.4. Тематические таблицы и стенды.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20 __/20 __ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи